

„ Szkoła Kluczowych Kompetencji. Ponadregionalny program rozwijania umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych Polski centralnej i południowo- zachodniej”

Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia
- projekty konkursowe - umowa o dofinansowanie nr UDA-POKL.03.03.04-00-133/09/01 zawarta z Ministerstwem Edukacji Narodowej w dniu 8.01. 2010 r.





Cele projektu ^[1]

Cel ogólny projektu:

- Podniesienie kompetencji kluczowych uczniów ZS 23, umożliwiające im aktywne uczestnictwo w rynku pracy i gospodarce opartej na wiedzy.

Cele szczegółowe projektu:

- wsparcie procesu rozwijania poziomu kompetencji kluczowych wśród uczniów w ramach realizacji programów nauczania (4000 uczniów z 40 szkół w Polsce)
- zwiększenie dostępności do pozalekcyjnych, efektywnych i innowacyjnych form rozwijania kompetencji kluczowych (wakacyjne Obozy Naukowe, Koła Naukowe, Studium Kompetentnych Liderów, Przedsiębiorstwo Symulacyjne)
- wsparcie nauczycieli przy tworzeniu i realizacji procesu dydaktycznego opartego na programach autorskich uwzględniających kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, ICT (technologia informacyjno-komunikacyjna), języków obcych i przedsiębiorczości.
- zwiększenie współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami z 4 województw i 40 szkół.

[1] „Diagnoza implementacji kompetencji kluczowych w kontekście potrzeb, uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty oraz rynku pracy” – autor A. Zembrzuska, Wrocław, 2010 r.





Warunki zakwalifikowania szkoły do projektu:

- wysokie bezrobocie w rejonie,
- zwiększająca się mobilność młodzieży za pracą (wyposażenie uczniów w KK zwiększy ich szanse na rynku pracy, również tym międzynarodowym),
- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z terenów wiejskich oraz rodzin dysfunkcyjnych,
- potrzeba zwiększenia motywacji uczniów do nauki, zrozumienie przez nich wagi ustawicznego kształcenia się, polepszenie umiejętności uczenia się i współpracy w grupie,
- zwiększenie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za własny rozwój osobisty i zawodowy w sytuacji niepewności i zmienności świata zewnętrznego,
- możliwość pogłębienia kompetencji językowych, co wzmocni pozycje absolwentów na rynku pracy i pomoże im nawiązywać kontakty.



Plusy udziału szkoły w projekcie

Udział nauczycieli w projekcie umożliwił:

- rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie wiedzy o kompetencjach kluczowych oraz na temat konstruowania i realizacji autorskich programów nauczania
- wzrost jakości i konkurencyjności szkoły na lokalnym rynku edukacyjnym
- kształcenie osób samodzielnych, twórczych i dbających o swój rozwój,
- osiągnięcie lepszych wyników edukacyjnych.

Diagnoza uczniów

- Diagnoza implementacji kompetencji kluczowych w kontekście potrzeb, uwarunkowań lokalnych i regionalnych oświaty oraz rynku pracy.



SZKOŁA

KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

Zadania nauczyciela

- 1 Opracowanie programu autorskiego
- 2 Wdrożenie opracowanego programu
- 3 Uczestnictwo w warsztatach z zakresu metodyki opracowania i realizacja programu kształtowania kompetencji kluczowych
- 4 Korzystanie z doradztwa w zakresie wyprofilowania programów kształtowania kompetencji kluczowych
- 5 Aktywny udział w seminariach „Platforma Kompetencji”
- 6 Rekrutacja uczniów na dodatkowe zajęcia
- 7 Prowadzenie zajęć demonstracyjnych w ramach Mobilnego Instytutu Kompetencji Kluczowych
- 8 Pełnienie opieki nad młodzieżą na Wakacyjnych Obozach Naukowych
- 9 Prawidłowe zagospodarowanie materiałów i środków dydaktycznych otrzymanych w ramach projektu
- 10 Prowadzenie dokumentacji działań, które były realizowane w ramach projektu zgodnie z przedstawionymi wytycznymi i prawem oświatowym.
- 11 Współpraca w prowadzeniu badań naukowych procesu dydaktycznego oraz ich wykorzystanie w okresie realizacji projektu
- 12 Współpraca z dyrektorem szkoły, organem prowadzącym i Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie
- 13 Umożliwienie przeprowadzenia kontroli przez Lidera Projektu i np. MEN
- 14 Korzystanie z portalu <http://edycja2.kluczowe-kompetencje.pl>



Platforma kompetencji

Konferencje dla nauczycieli

- Platforma Kompetencji była działaniem wspierającym nauczycieli w realizacji autorskich programów nauczania,
- Odbyło się VII Seminariów
- Nauczyciele mieli możliwość udziału w konferencjach naukowych, które odbywały się systematycznie, dla każdego przedmiotu
- Udział nauczycieli w konferencji wzbogacał warsztat pracy i pozwalał dzielić się doświadczeniami i umożliwiał tzw. prezentację „dobrych praktyk”
- Nauczyciele mieli możliwość indywidualnych konsultacji z koordynatorami poszczególnych kompetencji.

Technologia informacyjna

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi tworzyć narzędzia informatyczne w zakresie budowania prostych baz danych oraz formularzy
- Uczeń potrafi łączyć ze sobą technologie informatyczne (bazy danych, strony internetowe)
- Uczeń Technikum Nr 12 w zawodzie technik spedytor dodatkowo powinien:
 - wykorzystywać nowoczesne systemy informacji i komunikacji do zwiększania efektywności pracy,
 - znać zasady działania współczesnych systemów bazodanowych.

Korzyści ogólne:

- poznanie innych form i metod uczenia się (koła naukowe),
- poznanie innej formy organizacyjnej zajęć (zajęcia – przerwa kawowa – obiad),
- nawiązanie nowych przyjaźni z uczniami szkół biorących udział w projekcie,
- integracja grupy.

Korzyści merytoryczne:

- poszerzenie wiadomości z zakresu informatyki,
- algorytmiczne rozwiązywanie problemów,
- tworzenie narzędzi informatycznych w języku C++,
- tworzenie aktywnych stron internetowych.



SZKOŁA

KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

PRZEDSIĘBIORSTWO SYMULACYJNE

- **Zakwalifikowaliśmy się do finału, jako jedna z 10 szkół !**
- Finał odbył się 22-24 października 2012 w Lublinie
- Rozgrywki finałowe trwały 3 dni - średnio po 6 godzin lekcyjnych. Prowadzone były według jednolitego scenariusza obowiązującego w każdym dniu (każdego dnia uruchamiana była jedna gra).
- Za główne kryteria oceny merytorycznej wirtualnych firm prowadzonych przez zespół uczniów przyjęto:
 - wynik finansowy
 - wartość firmy
 - przychody ze sprzedaży
 - wdrożenie ISO w firmie
 - funkcjonalność telefonów



Biologia

- Udział w programie dał możliwość uczestnictwa w różnorodnych i ciekawych szkoleniach.
- Pozwolił podnieść kwalifikacje nauczyciela, umożliwił doskonalenie warsztatu pracy, a tym samym pozwolił zwiększyć efektywność kształcenia.
- Dzięki udziałowi w programie nauczyciel wie jak doskonalić matematyczne myślenie oraz jak kształtować kompetencje kluczowe w działaniach podejmowanych na lekcjach biologii.
- Realizacja programu pozwoliła na prowadzenie dodatkowych zajęć wykraczających poza ramy programowe (w ramach MIK i LD).
- Możliwość wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami.



SZKOŁA

KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

„Granty dla szkół”

- „Szkolne Koło Fotograficzno-Filmowe”
- Nauczyciele odpowiedzialni: p. A. Pałac, p. A. Michalak –Ochrem, p. A. Winiarski
- Szkoła otrzymała NAGRODĘ za realizację projektu:
KAMERA
- Projekt miał na celu utrwalenie poprzez rejestrację filmową lub za pomocą zdjęć podejmowanych działań na terenie szkoły, m.in. utrwalono np.:
 - autoprezentację uczniów w j. angielskim w celu opanowanie mowy ciała
 - przygotowanie kampanii profilaktyki HIV/AIDS
 - inne imprezy przeprowadzone na terenie szkoły
- Głównym celem było rozwijanie zdolności uczniów w obszarze kompetencji kluczowych poprzez:
 - umiejętne wypowiedanie się przy pomocy różnych środków wyrazów
 - aktywny udział w życiu szkoły
 - kształtowanie umiejętności klasyfikowania i doboru informacji
 - nabywanie umiejętności łączenia wielu mediów
 - rozwijanie umiejętności prezentowania własnych prac





SZKOŁA

KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

Podstawy przedsiębiorczości

- Analiza lokalnego rynku
- Umiejętność krytycznego wyszukiwania informacji i korzystania z nich
- Analiza ryzyka związanego z podejmowaniem decyzji
- Kształtowanie wśród uczniów kreatywności, innowacyjności, odpowiedzialności
- Udział w życiu gospodarczym
- Umiejętność wyszukiwania przepisów i ich ogólna znajomość
- Wdrażanie do prowadzenia działalności gospodarczej
- Przygotowanie ucznia do wejścia w dorosłe życie, zawodowe i prywatne, w społeczeństwie.



Język angielski

Cel ogólny:

- Stworzenie warunków do swobodnego porozumiewania się w języku angielskim
- Rozszerzenie tematyki zajęć o zagadnienia logistyczne i realioznawcze
- Dobrze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego
- Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych
- Poznanie historii krajów anglojęzycznych

Koła Naukowe

realizowane były na uczelniach wyższych

- KOMPETENCJE rozwijane były poprzez udział uczniów w specjalnych zajęciach z danej kompetencji na uczelni.
- Odbyło się **osiem tur** spotkań z każdej kompetencji, w której każdorazowo udział brało 10 uczniów.
- **Spotkania odbywały się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.**



SZKOŁA

KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

Mobilny Instytut kompetencji i Lekcje Demonstracyjne

- Każda szkoła w ramach 4 kompetencji realizowała 10 godzin dydaktycznych Lekcji Demonstracyjnych
20 godz. dydaktycznych MIK
- Na podstawie umowy o dzieło z przeniesieniem praw autorskich nauczyciele zrealizowali specjalne lekcje z uczniami w ramach kompetencji kluczowych.
 - **Biologia 5 h MIK i 3 LD**
 - **Język angielski 5 h MIK i 3 LD**
 - **Podstawy przedsiębiorczości 5h MIK i 2 h LD**
 - **Technologia informacyjna 5 MIK i 2LD**



Studium Kompetencji Liderów

- Zjazdy odbywały się w **Wyższej Szkole Bankowej**, realizowana tematyka obejmowała:
Projektowanie Programów Logistycznych (9 spotkań, wykłady i ćwiczenia).
- Zajęcia umożliwiły uczniom realizację wybranych programów kształcenia na poziomie studiów I stopnia (zawodowych i inżynierskich) w trybie niestacjonarnym.
- Uczniowie mieli możliwość sprawdzenia efektów nauki w formie zatwierdzonej przez Dyrektora Wydziału dla danego przedmiotu kształcenia (**kolokwia, egzaminy**).
- W czasie realizacji Studium Kompetencyjnych Liderów uczeń miał prawa „studenta”
 - mógł korzystać z urządzeń i zbiorów bibliotecznych Uczelni,
 - miał zagwarantowaną pomoc nauczycieli akademickich i organów Uczelni,
 - mógł zgłaszać do władz Uczelni postulaty dotyczące programów nauczania realizowanych przedmiotów,
 - mógł uczestniczyć w pracach kół zainteresowań prowadzonych przez Uczelnię,
 - mógł uczestniczyć w zajęciach otwartych na Uczelni.
- **Przywilej dodatkowy:**
jeżeli uczeń będzie kontynuować naukę w Szkole Wyższej to zostanie zwolniony z obowiązku ponownego zaliczania zajęć, które zaliczył w ramach SKK.

Wakacyjne obozy Naukowe

- Kompetencje kluczowe z języka angielskiego zostały zrealizowane w 2012 r.
- Kompetencje matematyczno-przyrodnicze zrealizowano w 2012 r.
- Kompetencje z technologii informacyjnej zrealizowano w 2013 r.
- Kompetencje z podstaw przedsiębiorczości zostały zrealizowane w 2013 r.

Opinie nauczycieli

- Wszyscy uczniowie biorący udział w projekcie mieli okazję bawiąc się, zdobywać przydatną wiedzę
- Uczniowie biorący udział w projekcie mieli możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu gospodarczym Wrocławia i Polski.
- Uczniowie zdobywali dodatkowe umiejętności niezbędne w życiu codziennym: kreatywność, odpowiedzialność.
- Zajęcia dla nauczycieli pozwoliły na ciągłe, zorganizowane wzbogacanie wiedzy w zakresie przedmiotowym, psychologicznym, pedagogicznym oraz na poznanie nowych technologii.
- Realizacja projektu to nowe wyzwanie i doświadczenie, które poszerzyło warsztat pracy nauczyciela i przyczyniło się do podniesienia jakości pracy szkoły.

Pomoce dydaktyczne

- Średnio pozyskane środki na jednego ucznia to ok. 4 tyś. zł
- Wzbogacenie szkoły w nowe pomoce dydaktyczne m.in.:
 - książki, słowniki, albumy,
 - kamera, (nagroda z Grantu),
 - aparat cyfrowy z lampą błyskową (nagroda z Grantu),
 - komputer, (nagroda MIK),
 - głośniki do komputera,
 - pióro z funkcją tabletu,
 - tablica suchościeralna,
 - wskaźniki laserowe,
 - projektor,
 - tablica interaktywna,
 - kalkulatory,
 - gry edukacyjne,
 - programy komputerowe,
 - materiały biurowe.



SZKOŁA

KLUCZOWYCH KOMPETENCJI

Dziękuję za uwagę

Zespół Szkół Nr 23

Stella Gazdulska

5. 11. 2013 r.

