

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 23
WE WROCŁAWIU**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
2013- 2017**

WROCŁAW 2013

SPIS TREŚCI

<u>I. PODSTAWA PRAWNA.....</u>	<u>3</u>
<u>II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....</u>	<u>3</u>
<u>III. MISJA SZKOŁY.....</u>	<u>3</u>
<u>IV. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY.....</u>	<u>4</u>
<u>V. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY.....</u>	<u>4</u>
<u>VI. WIZERUNEK ABSOLWENTA.....</u>	<u>5</u>
<u>VII. ROLA PODSTAWOWYCH OGNIW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY.....</u>	<u>5</u>
<u>VIII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....</u>	<u>8</u>
<u>IX. METODY PRACY.....</u>	<u>9</u>
<u>X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....</u>	<u>9</u>
<u>XI. SZCZEGÓLNE ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNY POZIOMÓW KLAS.....</u>	<u>10</u>

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał: a więc przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem (...)”

Jan Paweł II

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1,art.53 ust.3,art.70 ust.1,art.72 ust.1/
2. Konwencja Praw Dziecka art.18,1-3
3. Ustawa o Systemie Oświaty Art.1 ust. 1,2,4,5,11,15 Art. 5 ust.7 pkt.4 Art.22 ust.2 pkt.4 Art.33 ust.1,3
4. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U. 2010.228.1487).
5. Karta Nauczyciela art.6
6. Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2001
7. Statut Szkoły
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
9. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich

II. Ogólne założenia Szkolnego Programu Wychowawczego

- W opracowaniu i realizacji programu bierze udział kadra pedagogiczna szkoły, rodzice i uczniowie.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują poprzez swoje postawy i osobowość.
- Działania wychowawcze szkoły są zgodne z ustalonymi na dany rok szkolny wytycznymi MEN i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty oraz spójne z obowiązującą podstawą programową..
- Podstawowe filary programu wychowawczego stanowią: działania wychowawcze podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pomoc psychologiczno – pedagogiczna i profilaktyka.
- Szkolny Program Wychowawczy wspiera kształtowanie właściwych postaw społecznych uczniów.
- Szkolny Program Wychowawczy jest osadzony w tradycji szkoły i społeczności lokalnej.
- Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego jest dokumentowana i monitorowana pod kątem skuteczności podejmowanych działań, stosowanych metod i środków.

III. Misja szkoły

Wychowanie obok nauczania jest podstawowym zadaniem szkoły. W procesie tym szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny, respektując uniwersalne zasady etyki. Priorytetem naszej pracy jest troska o prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów. Szkoła kształci i wychowuje powierzoną sobie młodzież, szanując tradycje, oraz uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów. Jest otwarta na problemy społeczności, regionu, kraju. Stwarza warunki do tego, aby każdy uczeń miał możliwość rozwijania swojej osobowości i uzdolnień, a szkoła

cieszyła się zaufaniem młodzieży, rodziców i środowiska lokalnego. Zależy nam, aby młodzież czuła się bezpiecznie, a szkoła była miejscem wolnym od przemocy psychicznej i fizycznej oraz uzależnień, dlatego duży nacisk kładziemy na ten aspekt pracy z młodzieżą.

Dokładamy starań, aby przygotować młodego człowieka do samodzielnego życia w społeczeństwie i wyposażyć go w:

- wiedzę ogólną oraz wiedzę i kompetencje zawodowe,
- wiarę we własne możliwości i umiejętności,
- umiejętność wykorzystania w życiu i praktyce wiedzy zdobytej w toku nauki,
- gotowość do podejmowania wyzwań, jakie stwarza wykonywanie zawodu,
- przedsiębiorczość i kreatywność w działaniu,
- uczciwość, czyli dążenie do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- odpowiedzialność za swoje decyzje i efekty swojego działania,
- kulturę osobistą,
- empatię, czyli otwarcie i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.

IV. Cele wychowawcze szkoły

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia poprzez kształcenie ogólne i w zawodach, promowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę uzależnień i niedostosowania społecznego oraz zapobieganie patologiom.
2. Zaszczepianie postawy ustawicznego kształcenia i rozwoju na przestrzeni życia. Rozwijanie umiejętności planowania kariery i promowanie elastyczności wobec zmian na rynku pracy.
3. Dbłość o wypracowane tradycje szkoły. Kształtowanie poszanowania dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej i międzynarodowej.
5. Rozwijanie i kształtowanie wrażliwości społecznej ucznia, postaw tolerancji i szacunku dla innych.
6. Budowanie postawy dialogu, kształtowanie umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
7. Promowanie wartości rodzinnych i patriotycznych, kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
8. Motywowanie do pracy nad sobą, do poznawania swoich mocnych i słabych stron.
9. Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka.
10. Rozwijanie nawyku świadomego korzystania z dóbr kultury i nauki.

V. Zadania wychowawcze szkoły

1. Podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, przestrzeganie praw ucznia i konsekwentne egzekwowanie jego obowiązków.
2. Tworzenie warunków zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed przemocą fizyczną i psychiczną.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających osobowość ucznia oraz integrujących społeczność szkolną i klasową.

4. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych młodzieży oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Pomoc uczniom w rozwijaniu zainteresowań i doskonaleniu wiedzy.
6. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji zawodowych.
7. Wspieranie uczniów doświadczających niepowodzeń edukacyjnych oraz uczniów zdolnych poprzez indywidualizację pracy.
8. Planowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z placówkami specjalistycznymi i instytucjami działającym na rzecz szkoły.
9. Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych uwzględniających potrzeby rozwojowe uczniów i doświadczane trudności.
10. Wspomaganie działań samorządowych uczniów na poziomie klasowym i ogólnoszkolnym.
11. Organizowanie uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami historii narodu i regionu.
12. Podejmowanie działań propagujących prawa człowieka.
13. Uwzględnienie celów wychowawczych przy realizacji treści programowych przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych.

VI. Wizerunek absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien:

- dysponować wiedzą i umiejętnościami, które umożliwią dalszą edukację i podjęcie pracy zawodowej;
- posiadać nawyk systematycznego kształcenia się;
- umiejętnie eksponować swoje mocne strony i właściwie reagować na krytykę;
- być wrażliwym na potrzeby drugiego człowieka, szanować jego prawa;
- cechować się wysoką kulturą osobistą;
- znać i szanować historię, kulturę oraz tradycje narodowe;
- bez przeszkód posługiwać się technologią informacyjną;
- posługiwać się językiem obcym w stopniu podstawowym;
- posiadać kompetencje matematyczne, niezbędne w życiu codziennym;
- przejawiać inicjatywę i przedsiębiorczość do wcielania pomysłów w czyn;
- dbać i szanować zdrowie własne oraz innych oraz wystrzegać się nałogów.

VII. Rola podstawowych ogniw wychowawczych szkoły

1. Nauczyciele przedmiotów:

- Dbają o zdrowie, bezpieczeństwo i życie powierzonych im uczniów.
- Są fachowcami w swojej dziedzinie, ale także ludźmi wiarygodnymi, pozytywnie oddziałującymi na uczniów swoją osobowością.

- Kierują się dobrem ucznia, są bezstronni i obiektywni w ocenie ich zdolności, wiedzy, umiejętności oraz zainteresowań.
- Ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne,
- Każdorazowo reagują na pozytywne i negatywne zachowania uczniów.
- Wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.

2. Wychowawca klasy:

- Planuje i diagnozuje potrzeby wychowawcze powierzonej mu młodzieży oraz sprawdza efekty własnej pracy,
- Rozpoznanie zainteresowania i dążenia swoich wychowanków,
- Integruje zespół klasowy poprzez wspólne rozwiązywanie bieżących problemów.
- Buduje atmosferę życzliwości i zaufania w relacjach uczeń -wychowawca.
- Szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć.
- Dbą o zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie imprez klasowych, wycieczek.
- W realizacji godzin wychowawczych uwzględnia propozycje uczniów i rodziców.
- Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
- Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów, w celu wspierania rodziny w jej funkcji wychowawczej.
- Zachęca rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.
- Udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
- We współpracy ze specjalistami organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi i w trudnych sytuacjach losowych.
- Modeluje osobowość uczniów poprzez oddziaływanie za pomocą własnego przykładu oraz wpajanie pożądanego systemu wartości.
- Doskonalą własne umiejętności wychowawcze poprzez uczestniczenie w różnych formach kształcenia: kursach, warsztatach, szkoleniach.

3. Rodzice:

- Dbają o realizację obowiązku nauki swoich dzieci.
- Czuwają nad postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci.
- Współtworzą i opiniują program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki.
- Współdziałają ze szkołą w różnych formach, a w szczególności poprzez Radę Rodziców.
- Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami.
- W miarę możliwości biorą udział w organizowanych przez szkołę warsztatach i zajęciach rozwijających wiedzę i kompetencje wychowawcze.
- Dbają o zdrowie, odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Informują wychowawcę o problemach w celu stworzenia wspólnego frontu działań wychowawczych.

4. Samorząd uczniowski:

- Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły,
- Samorząd ma prawo zgłaszania własnych propozycji dotyczących programu wychowawczego szkoły,
- Samorząd ma prawo do przedstawiania Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi opinii we wszystkich sprawach szkoły i wniosków dotyczących realizacji praw uczniów tj.: prawa do organizacji życia szkolnego, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi oraz w porozumieniu z Dyrektorem, prawa wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu, prawa wydawania gazetki szkolnej, prawa do redagowania audycji nadawanych przez radiowęzeł, prawa udzielania poręczenia za uczniów, którym grozi kara wydalenia ze szkoły w związku z rażącym naruszeniem zasad w niej obowiązujących.

5. Pedagog/psycholog szkolny:

- Wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej.
- Organizuje i udziela różnych formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w formach dostosowanych do rozpoznanych potrzeb.
- Prowadzi indywidualną pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami w oparciu o diagnozę potrzeb poszczególnych uczniów i środowiska szkolnego.
- Koordynuje współpracę z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno –wychowawczy,
- Pełni funkcje przewodniczącego Zespołu Wychowawców, wspierając ich w realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych.

VIII. Formy realizacji programu wychowawczego

Cele i zadania zawarte w programie realizowane są przez oddzielne opracowane dokumenty określające sposoby działania, takie jak:

1. Statut Szkoły,
2. Koncepcja pracy i program rozwoju ZS Nr 23,
3. Plan Pracy Internatu,
4. szkolny zestaw programów nauczania,
5. plany pracy Zespołów Przedmiotowych,
6. plany pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela,
7. Wewnętrzny System Oceniania,
8. Plan Pracy Biblioteki Szkolnej
9. kalendarium imprez na dany rok szkolny,
10. plan pracy pedagoga i plan pracy psychologa szkolnego,
11. Plan Pracy Samorządu Szkolnego,
12. Szkolny Program Profilaktyki,
13. Szkolny Program Promocji Zdrowia,
14. Program Szkolnego Wolontariatu,
15. Program Krótkiej Interwencji,
16. Procedury interwencyjne w przypadku uczniów nie realizujących obowiązku nauki oraz uczniów z niską frekwencją.
17. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

IX. Metody pracy

Treści wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- zajęcia przedmiotowe;
- zajęcia praktyczne,
- spotkania nauczycieli z rodzicami;
- uroczystości szkolne i klasowe;
- pogadanki, prelekcje, rozmowy indywidualne,
- wycieczki, rajdy, turnieje sportowe;
- konkursy przedmiotowe i artystyczne;
- zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem/psychologiem szkolnym;
- zajęcia organizowane we współpracy z instytucjami, działającymi na rzecz opieki i wychowania.

X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte wyniki,
- ocena bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej,
- badania losów absolwentów.

Narzędzia: ankiety, obserwacje, analiza dokumentów szkolnych, rozmowa, wywiad.

XI. Szczegółowe zagadnienia wychowawcze dla poszczególny poziomów klas

Zadania wychowawcze przewidziane dla poszczególnych poziomów klas realizowane są przez wychowawcę w trakcie realizacji programu wychowawczego klasy oraz pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych nauczycieli w trakcie realizacji szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjnych.

Klasy I

1. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z jej programem wychowawczym, statutem, regulaminami, tradycjami;
2. Integracja zespołu klasowego – warsztaty integracyjne, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych wg grafiku imprez szkolnych;
3. Tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności w zespole rówieśniczym- organizacja życia klasy (wybór samorządu, opracowanie klasowego kodeksu zachowania);
4. Budowanie właściwego obrazu siebie, rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji;
5. Higiena pracy umysłowej- techniki uczenia się
6. Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi;
7. Kształtowanie nawyku dbałości o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.
8. Zwiększanie bezpieczeństwa ucznia w szkole – realizacja programów profilaktycznych (udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”);
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania);
10. Budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych – realizacja programu prac człowieka, dziecka ucznia w szkole;
11. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat niezbywalnych praw człowieka oraz informacji o dokumentach je regulujących poprzez udział w projektach i konkursach;
12. Sprzyjanie angażowaniu się uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego;
13. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych – realizacja szkolnego programu wolontariatu;
14. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej- konkursy, warsztaty, udział w życiu kulturalnym miasta;
15. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej - obchody rocznic świąt państwowych, zapoznanie z historią regionu i miasta, udział uczniów w konkursach.

Klasy II

1. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich, rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja, asertywność);
2. Wspomaganie osobowościowego rozwoju ucznia- rozwój osobistych kompetencji i zainteresowań.
3. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej;
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
5. Integracja międzyklasowa, tworzenie klimatu koleżeństwa i szacunku dla drugiego człowieka przez uczestnictwo we wspólnych imprezach szkolnych;
6. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych;
7. Kształtowanie postaw respektujących zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;
8. Uświadomienie uczniom złożoności zagrożeń współczesnego świata- rozwijanie zdolności radzenia sobie w sytuacji presji i nacisku grupowego, zapobieganie uzależnieniom (szkolny program profilaktyki);
9. Kształtowanie świadomości uczniów na temat praw człowieka poprzez udział w projektach i konkursach;
10. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, przeciwdziałania agresji i przemocy, wpajanie zasad „Szkoły bez przemocy”;
11. Podnoszenia poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę języka;
12. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych- realizacja programu szkolnego wolontariatu;
13. Rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań ucznia, pogłębianie wiedzy uczniów zdolnych;
14. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym;
15. Rozwijanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej (realizacja projektów związanych tematycznie z Historią Polski, Dolnego Śląska i historią szkoły, obchody rocznic świąt państwowych, udział uczniów w konkursach);
16. Kulturowanie tradycji patriotycznych, poznanie mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa;
17. Analizowanie z uczniami aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i w świecie.

Klasy III

1. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
2. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji
3. Sztuka autoprezentacji - kształtowanie optymizmu życiowego, przygotowanie do umiejętnej oceny własnych zdolności oraz podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągania celów;
4. Uświadamianie znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka, wskazywanie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego jej funkcjonowania;
5. Przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego;
6. Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i własne wybory moralne;
7. Profilaktyka zdrowotna – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, znajomość chorób cywilizacyjnych;
8. Rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań ucznia, opieka nad uczniem zdolnym;
9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
10. Propagowanie aktywnego stylu życia, rozwijanie;
11. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie proeuropejskie – udział w konkursach historycznych, spotkania z Sybirakami, przygotowywanie audycji radiowych z uwzględnieniem wydarzeń historycznych;
12. Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez udział w projektach i konkursach
13. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego
14. Poradnictwo zawodowe - diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

Klasy IV

1. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i umacnianie więzi z krajem ojczystym;
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej;
4. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (rodzice dzieci, uczeń-nauczyciel);
5. Przeciwdziałanie postawom aspołecznym i demoralizacji ucznia - kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców narzucanych przez środki masowego przekazu, realizacja programu „Bezpieczny uczeń” i „Programu krótkiej interwencji”;
6. Uświadamianie znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka, kształtowanie postaw związanych z zakładaniem i funkcjonowaniem rodziny;
7. Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa;
8. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;

9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacja programu edukacyjnego dla maturzystów „Stres pod kontrolą”;
10. Poradnictwo zawodowe- rozwijanie umiejętności i predyspozycji zawodowych, przygotowanie do aktywności na rynku pracy;
11. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego;
12. Wdrażanie do prowadzenia działalności gospodarczej- konfrontacja własnych umiejętności zawodowych z oczekiwaniami rynku pracy;

OPRACOWANIE:

Zespół w składzie:

1. Pedagog szkolny - mgr M. Mazepa
2. Psycholog szkolny mgr - A. Frankiewicz
3. Opiekun Samorządu Uczniowskiego- mgr inż. E. Majkowska
4. Koordynator poziomu klas pierwszych – mgr Agnieszka Michalak-Ochrem
5. Koordynator poziomu klas drugich – mgr inż. Jarosława Bucior
6. Koordynator poziomu klas trzecich – mgr Ewa Zakrzewska
7. Koordynator poziomu klas czwartych – mgr Ewelina Mielczanek
8. Nauczyciel wychowania fizycznego- mgr J. Piech
9. Członkowie Zespołu ds. Kultury – mgr B. Śliwińska, mgr J. Szarańska, mgr K. Pałkiewicz, mgr M. Krzempek